

Отдел образования управления образования исполнительного
комитета муниципального образования города Казани
по Кировскому и Московскому районам
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Многопрофильная гимназия №189 «Заман»
Кировского района г. Казани

Принята на заседании методического
(педагогического) совета
Протокол №12 от «27» 08 2021 г



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЮНЫЙ ИНСПЕКТОР ДВИЖЕНИЯ»**

Направленность: социально - гуманитарная
Возраст обучающихся: 7-13 лет
Срок реализации: 3 год (432 часа)

Автор-составитель:
Рахматуллин Айнур Тауфикович,
педагог дополнительного образования

КАЗАНЬ 2021

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1	Учреждение	МБОУ «Многопрофильная гимназия №189 “Заман”» Кировского района г. Казани
2	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный инспектор движения»
3	Направленность программы	социально - гуманитарная направленность
4	Сведения о разработчиках	Рахматуллин Айнур Тауфикович, педагог дополнительного образования
5	Сведения о программе	
5.1	Срок реализации	3 года (432 часа)
5.2	Возраст обучающихся	7-13 лет
5.3	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы: - форма организации содержания учебного процесса	дополнительная общеобразовательная программа; общеразвивающая программа; разноуровневая; объединение
5.4.	Цель программы	Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих участников дорожного движения, расширение системы знаний и практических навыков безопасного поведения на дорогах.
5.5	Образовательные модули	<u>Стартовый уровень</u> «ЮИД и его команда»; <u>Базовый уровень</u> «Дорожные приключения»; <u>Продвинутый уровень</u> «Юный инспектор движения».
6.	Формы и методы образовательной деятельности	Форма организации деятельности обучающихся на занятии: фронтальная, групповая, комбинированные занятия, тематические занятия, беседы, экскурсии, праздники, просмотр и обсуждение видео материалов, соревнования, тестирование, аттестация.

		Методы проведения занятий: словесный, игровой, наглядный, объяснительно иллюстративный, практический, частично-поисковый, метод самостоятельной работы.
7	Формы мониторинга результативности освоения программы	<p>- повседневное педагогическое наблюдение;</p> <p>- опрос;</p> <p>- участие в спортивных праздниках, конкурсах, акциях;</p> <p>- участие в товарищеских встречах, районных, городских и республиканских соревнованиях.</p> <p>Также предусмотрено проведение контрольных тестов и упражнений, которые проводятся в течении всего учебно-тренировочного годового цикла 2 – 3 раза в год.</p>
8	Результативность реализации программы	<p>Сохранность контингента: 2021 -2022гг. – 89%; 2022-2023 гг. – 94 %;</p> <p>Итоги годовой аттестации учащихся: 2022-2023 уч. г. Предметные результаты: Низкий уровень – 0 % Средний уровень – 76 % Высокий уровень – 24 %</p> <p>Метапредметные результаты: Низкий уровень – 0 % Средний уровень – 81 % Высокий уровень – 19 %</p> <p>Личностные результаты: Низкий уровень – 0 % Средний уровень – 10 % Высокий уровень – 90 %</p> <p>Достижения учащихся 2022 году:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Республиканский форум «Юных инспекторов движения г.Нижнекамск - 6 участников; • Республиканская онлайн олимпиада по ПДД на портале по безопасности дорожного движения «Сакла»- 22 участника;

		<ul style="list-style-type: none"> Республиканская онлайн конкурс новогодние поделки на портале по безопасности дорожного движения «Сакла», 8 участников; <p>Достижения учащихся 2023 году:</p> <ul style="list-style-type: none"> Районный этап Республиканского конкурса «Безопасное колесо 2023» - первое место; Телеигра «Полосатая зебра», шесть участников, один победитель. Городской этап Республиканского конкурса «Безопасное колесо 2023» - 3 место; Республиканский конкурс «Безопасное колесо 2023» - 5 место; Республиканская олимпиада школьников по основам безопасности жизнедеятельности – 4 призера, 1 победитель.
9.	Дата утверждения и последней корректировки программы	Приказ №238-2/21 от 01.09.2021 Протокол №12 от 27. 08.2021 г Протокол №1 от 29. 08.2022 г
10.	Рецензенты	Внутренняя рецензия – Сорокин А.В., заместитель директора по развитию школьного спортивного клуба и олимпиадного движения, заслуженный учитель Республики Татарстан.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1 . Комплекс основных характеристик программы:

1.1. Пояснительная записка.....	6
1.2. Цель и задачи программы.....	9
1.3. Формы и режим реализации программы.....	11
1.4. Планируемые результаты Программы.....	13
1.5. Учебный (тематический) план дополнительной общеобразовательной программы	19
1.6. Содержание программы	24

Раздел 2 . Комплекс организационно - педагогических условий:

7. Организационно-педагогические условия реализации программы	33
8. Список литературы.....	36
9. Приложение.....	38

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный инспектор движения», имеет социально-гуманитарную направленность и предназначена для дополнительного изучения правил дорожного движения.

Отряд юных инспекторов движения - это творческое объединение школьников, которые помогают общеобразовательной организации в организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизм, пропагандируют правила дорожного движения среди учащихся.

ЮИДовец – это организатор, художник актер музыкант журналист режиссер звукооператор оформитель, т.е. данное движение, учит детей развиваться всесторонне, но прежде всего это – знаток Правил дорожного движения.

Проблема безопасности дорожного движения имеет разные аспекты. Главным из них всегда будет сохранение человеческой жизни, особенно жизни детей и подростков. Поэтому школа первой должна поддержать идею городского общественного движения «Юные инспектора движения», целью которого является объединение детей и взрослых, заинтересованных в снижении дорожно-транспортного травматизма.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный инспектор движения» (далее – Программа) разработана в соответствии с: Конвенция о правах ребёнка, одобренная Генеральной ассамблеей ООН 20.11.1989 Конституция Российской Федерации с изменениями на 14 марта 2020 года (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года, проведённого в соответствии с Указом Президента России от 17 марта 2020 г. № 188);

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;

Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. N 1666 "О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года";

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г.

№ 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации №196 от 9.11.2018 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями на 30 сентября 2020 г.);

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

Письмом Минпросвещения России от 20.02.2019 г. № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» (вместе с «Разъяснениями о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью»);

Постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 года «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Методическими рекомендациями по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных) новой редакции, разработанными государственным бюджетным учреждением дополнительного образования «Республиканский центр внешкольной работы» в 2022 году.

При проектировании программы использованы методические материалы лучших педагогических практик по баскетболу Республики Татарстан, г.Казань, г. Москвы, г. Санкт-Петербурга, Нижегородской области и др.

Данная программа предназначена для педагогов дополнительного образования и педагогов-организаторов образовательных и общеобразовательных организаций, реализующих дополнительные программы в области безопасности.

Программа принята педагогическим советом МБОУ «Многопрофильная гимназия №189 “Заман”», рекомендованы к реализации и пилотированию программы в общеобразовательных организациях (протокол заседания № 12 от 27.08.2021 года).

Актуальность программы

Данная программа направлена на формирование у детей и подростков

культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, а также к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны. Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций, а также умения и навыки пропагандистской работы.

Проблема безопасности дорожного движения имеет разные аспекты. Главным из них всегда будет сохранение человеческой жизни, особенно жизни детей и подростков. Поэтому школа первой должна поддержать идею общественного движения «Юные инспекторы движения», целью которого является объединение детей и взрослых, заинтересованных в снижении дорожно-транспортного травматизма. В процессе занятий дети участвуют в рейдах по обеспечению безопасности движения на улицах и дорогах, в агитационных автопробегах по пропаганде правил поведения на дорогах и улицах. Проводятся состязания юных велосипедистов, конкурсы знатоков правил дорожного движения, состязание «Безопасное колесо» и др. В процессе игровой деятельности необходимо овладевать сложной техникой и тактикой, развивать физические качества, преодолевать усталость, боль, вырабатывать устойчивость к неблагоприятным условиям внешней среды, строго соблюдать бытовой и спортивный режим и т.д. Все это способствует воспитанию волевых черт характера: смелости, стойкости, решительности, выдержки, мужества. Кроме этого, от ЮИДовцев требуется быстрое принятие самостоятельных решений, умение анализировать ошибки.

Педагогическая целесообразность программы «Юный инспектор движения» состоит в том, что изучение детьми правил дорожного движения, приобщение к культуре поведения на дороге, формирование основ медицинских знаний даст возможность учащимся стать полноценными участниками безопасного дорожного движения: пешеходами, пассажирами, водителями.

Новизна образовательной программы можно считать тот факт, что в содержание программы включены такие темы как фигурное вождение велосипеда, квадроцикла, гераскуторов и самокатом, что позволяет обучающимся во время освоения программы в полном объеме примерить на себя роль всех участников дорожного движения: пешеходов, водителей, пассажиров

Отличительная особенность программы

состоит в том, что с целью повышения эффективности образовательного процесса используются современные педагогические технологии: проектирование, организаторские методы, информационные технологии обучения. В качестве отличительной особенности можно отметить, что

практическая часть занятий проходит на учебной площадке, которая представляет собой модель городской дороги с дорожными знаками, светофорными объектами.

2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих участников дорожного движения, расширение системы знаний и практических навыков безопасного поведения на дорогах.

Программа предполагает решение образовательных, воспитательных и развивающих **задач** с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей:

Обучающие:

- Обучить школьников правилам дорожного движения.
- Обеспечение гармоничного эстетического и физического воспитания.

Развивающие:

- Прививать культуру безопасного поведения на дорогах.
- Развитие творческих способностей школьников.
- Привитие первичных навыков оказания первой медицинской помощи при ДТП.

Воспитательные:

- Формировать у учащихся устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения.
- Формирование общечеловеческих нравственных ценностных ориентации.

Предметные:

- сформировать знания по Правилам дорожного движения РФ;
- сформировать устойчивые навыки безопасного поведения на дорогах и в транспорте;
- сформировать опыт принятия самостоятельных решений на основе морального выбора и принятия ответственности за их результаты.
- сформировать способности быстро реагировать в сложных, экстремальных ситуациях на дороге.
- сформировать навыки анализа и критичной оценки получаемой информации о дорожной ситуации
- сформировать умения, навыки управления механического и немеханического транспортного средства в условиях приближенных к реальным.

Метапредметные:

- развивать умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- развить познавательный интерес и творческие способности на основе включенности в активную познавательную деятельность;
- развивать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- развить компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- развить опыт переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- развивать умение осознанного использования речевых средств для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.

Личностные:

- воспитать ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах ;
- воспитать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возрастов, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, творческой и других видов деятельности;
- воспитать ответственные отношения к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- воспитывать осознанное, уважительное и доброжелательное отношения к другому человеку.

Адресат программы: Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы - 7-13 лет. Возраст обучающихся определяется годом рождения и является минимальным для зачисления.

Наполняемость учебной группы – 15 человек.

На обучение зачисляются все желающие дети: не имеющие медицинских противопоказаний к занятиям избранным видом физкультурно-спортивной, технической, умственной деятельностью и получивших допуск врача к занятиям;

Группы формируются с учетом психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья детей. Группы формируются по гендерному признаку (раздельно девочки и мальчики).

3. Формы и режим реализации программы

Объем и срок реализации, продолжительность образовательного процесса:

Программа рассчитана на 3 года в объеме 324 часов, и может реализовываться модульно:

- первый год 144 часа – 32 учебных недель;
- второй год 144 часа – 32 учебных недель;
- третий год 144 часа – 32 учебных недель.

Режим занятий: Занятия проводятся 3 раза в неделю по 1,5 часа (продолжительность занятия не может быть более одного академического часа), количество часов в неделю – 4,5 часа. Во время занятий предусмотрены 10-15 минутные перерывы для снятия напряжения и отдыха.

Формы и методы обучения: Форма реализации образовательной программы – очная. Основной формой работы является занятие, которое предполагает взаимодействие педагога с детьми и строиться на основе индивидуального подхода к ребенку.

Формы организации учебно-тренировочного процесса:

- групповые учебные занятия; в малых группах, индивидуальные;
- практические занятия;
- теоретические занятия;
- открытое занятие;
- соревновательная деятельность;
- контрольные занятия.

В непосредственной работе с детьми подросткового и юного возрастов используется преимущественно индивидуальный подход, где происходит сохранение самооценности детства и сохраняется сама природа обучающихся.

Ведущими видами детской деятельности становятся: игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, продуктивная и др.

В процессе освоения программного материала применяются основные средства обучения: общеразвивающие, оздоровительные и коррекционные упражнения; специальные и подготовительные упражнения, технические элементы; упражнения на развитие внимания и памяти; дыхательные и восстановительные упражнения.

Методы обучения (по внешним признакам деятельности преподавателя и учащихся):

- Лекции – изложение педагогом предметной информации.
- Дискуссии – постановка спорных вопросов, отработка отстаивать и аргументировать свою точку зрения.

- Обучающие игры – моделирование различных жизненных ситуаций с обучающей целью.

- Презентация – публичное представление определенной темы.

- Практическая работа – выполнение упражнений.

- Самостоятельная работа – выполнение упражнений совместно или без участия педагога.

- Творческая работа – подготовка, выполнение и защита творческих проектов учащимися.

По источнику получения знаний:

- словесные;

- наглядные: демонстрация плакатов, схем, таблиц, диаграмм, моделей; использование технических средств;

- практические: практические задания; тренинги; деловые игры; анализ и решение конфликтных ситуаций и т.д.

По степени активности познавательной деятельности учащихся:

- объяснительный;

- иллюстративный;

- проблемный;

- частично-поисковый;

- исследовательский.

В программе предлагаются занятия, игры, действия, которые являются базовыми. На их основе, для того чтобы разнообразить занятия, преподаватели предлагают выполнять детям творческие задания, психорегулирующие тренировки и отвлекающие мероприятия.

Необходимо отметить, что образовательная деятельность осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в образовательной организации:

- совместная (партнерская) деятельность педагога с детьми;

- организованная образовательная деятельность;

- самостоятельная деятельность детей;

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие; эстетическое развитие;

- физическое развитие.

Организованная образовательная деятельность представляет собой координирование совместной деятельности педагога с детьми, в данной программе с группой детей. Выбор количества обучающихся в группе зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, материально-технической базы, необходимо помнить, что каждый ребенок должен получить одинаковые стартовые возможности для обучения по данной программе.

4. Планируемые результаты программы

Прогнозируемые результаты реализации программы первого года обучения.

К концу первого года обучения дети знают:

- роль отрядов юных инспекторов движения в обеспечении безопасности дорожного движения;
- историю развития транспорта, виды транспортных средств;
- историю создания правил дорожного движения Российской Федерации;
- основные понятия и термины, используемые в правилах;
- правила для пешеходов, где и как переходить улицу, правила движения пешеходов по загородным дорогам и в городе;
- дорожные знаки, группы, их значение (о чем сообщают, как выглядят, где устанавливаются);
- светофоры и их виды, сигналы светофора, сигналы регулировщика;
- элементы улиц и дорог, значение дорожной разметки;
- перекрестки и их виды, правила перехода перекрестков;
- виды и причины дорожно-транспортных происшествий;
- средства безопасности;
- принципы оказания первой помощи в неотложных ситуациях;
- содержание автомобильной аптечки;
- правила оказания первой доврачебной помощи при ушибе, растяжении, вывихе;
- виды кровотечений, методы остановки наружного кровотечения;
- правила наложения жгута, жгута-закрутки;
- виды переломов, правила оказания первой доврачебной медицинской помощи при переломах;
- виды ожогов, степени ожогов, правила оказания первой доврачебной медицинской помощи при ожогах;
- признаки, симптомы и степени обморожения, правила оказания первой доврачебной медицинской помощи при обморожении;
- формы пропаганды безопасности дорожного движения;
- устройство велосипеда и правила его эксплуатации;
- правила езды на велосипеде.

Умеют:

- переходить улицы и дороги по сигналам светофора и пешеходным переходам, а также проезжую часть дороги (вне зоны видимости пешеходных переходов);
- правильно вести себя во дворах, жилых зонах, на тротуаре, в транспорте, при езде на велосипеде;
- переходить регулируемые и нерегулируемые перекрестки;
- не создавать помех движению транспорта;
- дисциплинированно вести себя на посадочных площадках, при входе,

выходе и в салоне маршрутного транспорта;

- управлять велосипедом;
- оказывать первую доврачебную медицинскую помощь при ушибе, вывихе, растяжении, при кровотечениях, переломах, ожогах, обморожении;
- накладывать жгут, жгут-закрутку; стерильную повязку, давящую повязку;
- участвовать в профилактических акциях по профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- изготавливать и выпускать листовки и памятки для пешеходов и водителей;
- частично производить разбор велосипеда (снимать руль, седло, разбирать переднее колесо, проводить операции с задним колесом, разбирать тормозную втулку, каретку, снимать цепь); находить и устранять неисправности велосипеда;
- выполнять задания по фигурному вождению велосипеда.

Прогнозируемые результаты реализации программы второго года обучения.

К концу второго года обучения дети знают:

- классификацию транспортных средств. Виды специальных транспортных средств и их отличительные признаки;
- действия водителей и пешеходов при приближении специальных транспортных средств;
- правила дорожного движения для пешеходов;
- правила дорожного движения для водителей;
- правила дорожного движения для пассажиров;
- правила дорожного движения для велосипедистов;
- остановочный и тормозной путь автомобиля;
- типичные травмы при ДТП, виды травм;
- правила оказания первой доврачебной помощи при травмах, ранениях;
- виды повязок, типы повязок, технику наложения повязок.
- травмы глаза, правила оказания первой доврачебной медицинской помощи при травмах глаза;
- различные несчастные случаи и меры их предосторожности;
- организацию проведения мероприятий по профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма (операции, акции, конкурсы);
- знаки, регламентирующие движение велосипедистов;
- принципы приоритетности регулирования дорожного движения для водителя велосипеда;
- правила выполнения заданий по фигурному вождению.

Умеют:

- решать логические задачи по правилам дорожного движения;

- анализировать дорожные ситуации;
- моделировать дорожные ситуации на макете;
- оказывать первую доврачебную медицинскую помощь при проникающем ранении, непроникающем ранении, сквозном ранении с использованием средств из автомобильной аптечки.
 - выполнять тестовые задания по заданной тематике;
 - подготавливать перевязочный материал к оказанию доврачебной помощи;
 - накладывать спиральную повязку на плечо, предплечье, бедро, голень, грудную клетку;
 - накладывать крестообразные повязки;
 - накладывать повязку Дезо;
 - накладывать косыночные повязки;
 - накладывать повязки на один глаз, на два глаза;
 - оказывать первую доврачебную помощь при укусах, ужаливании, отравлениях;
 - оказывать первую доврачебную помощь при поражении молнией, электрическим током;
 - проводить блиц-опросы, профилактические минутки «безопасности»;
 - изготавливать и выпускать листовки для водителей и пешеходов;
 - решать экзаменационные задачи для велосипедистов в компьютерном классе;
 - распознавать дорожные «ловушки»;
 - вести пропагандистскую работу по безопасности движения;
 - оказывать первую помощь при внезапной остановке дыхания;
 - определять неисправности велосипеда;
 - выполнять задания по фигурному вождению велосипеда.

Прогнозируемые результаты реализации программы третьего года обучения.

К концу третьего года обучения дети знают:

- права и обязанности участников дорожного движения;
- ответственность участников дорожного движения за нарушения правил дорожного движения;
- проблемные дорожные ситуации;
- как развивалась служба ГАИ-ГИБДД на территории России, Кемеровской области, города;
- историю детского движения ЮИД в России, в Кемеровской области, города;
- признаки и симптомы шока;
- правила оказания первой помощи при обмороке с использованием средств из автомобильной аптечки;
- причины, вызывающие непроходимость дыхательных путей; признаки и симптомы удушья;

- правила оказания доврачебной медицинской помощи при дыхательных расстройствах и удушье;
 - признаки и симптомы остановки сердца;
 - правила оказания сердечно-легочной реанимации взрослому, ребенку, младенцу одним спасателем, двумя спасателями;
 - правила проведения искусственного дыхания «рот в рот», «рот-устройство-рот», «изо рта в нос»;
 - правила транспортировки пострадавших;
 - устройство велосипеда;
 - правила выполнения заданий по фигурному вождению;
 - приемы профилактической работы по пропаганде БДД среди детей, подростков;
 - решать задачи по правилам дорожного движения;
 - моделировать дорожные ситуации;
 - составлять рекомендации правилам безопасного поведения для детей младшего школьного возраста;
 - анализировать дорожно-транспортные происшествия;
 - выявлять причины дорожно-транспортных происшествий;
 - оказывать доврачебную медицинскую помощь при шоке, обмороке;
 - оказывать первую помощь при полной непроходимости дыхательных путей взрослому, ребенку, младенцу, находящимся в сознании и без сознания;
 - проводить искусственное дыхание «рот в рот», «рот-устройство-рот», «изо рта в нос» и непрямой массаж сердца;
 - накладывать повязки при травме лобной части головы (шапочка), при травме теменной области головы (чепец);
 - накладывать повязки при травме глаза, при травме обоих глаз;
 - накладывать повязки при травме затылочной части головы (8-образная);
 - транспортировать пострадавшего с переломом позвоночника, при переломе костей таза, при отсутствии подручных средств;
 - разбирать и собирать велосипед, определять неисправности велосипеда;
 - выполнять задания по фигурному вождению велосипеда.

Система условий реализации программы основана на следующих принципах:

- Коммуникативный принцип – позволяет строить обучение на основе общения равноправных партнеров и собеседников, дает возможность высказывать свое мнение (при взаимном уважении), формирует коммуникативно-речевые навыки.
- Гуманистический принцип - создание благоприятных условий для обучения всех детей, признание значимости и ценности каждого ученика (взаимопонимание, ответственность, уважение).

- Принцип культуросообразности – предполагает, что творчество учащихся должно основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строится в соответствии с нормами и ценностями, присущими традициям нашего региона.
- Принцип коллективности - дает опыт взаимодействия с окружающими, сверстниками, создаёт условия для самопознания, социально-педагогического самоопределения.

Контроль, аттестация реализации программы

Основными методами отслеживания успешности овладения обучающимися содержания программы являются: овладение теоретическими знаниями и практическими умениями, и навыками в соответствии с планируемыми результатами освоения Программы, выполнение контрольных нормативов по общей физической теоретической и технической подготовки, педагогическое наблюдение, целью которых является определение степени усвоения материала обучающимися и стимулируется потребность обучающихся к совершенствованию своих знаний и улучшению практических результатов.

В процессе изучения Программы используются следующие формы контроля:

входной контроль - осуществляется в начале прохождения программы (тестирование уровня физической подготовленности обучающихся);

промежуточный контроль - осуществляется после прохождения определенного раздела программы (выполнение контрольных упражнений по управлению транспортным средством, освоение теоретических знаний);

итоговый контроль - в конце прохождения программы (проводится в конце обучения при предъявлении ребенком (в доступной ему форме) результата обучения, предусмотренного программой).

Способы оценки результатов. Подведение итогов реализации программы проводится в виде следующих форм:

- теоретические знания в форме тестирования;
- зачет по общей физической подготовке;
- зачет по технической подготовке;
- демонстрация выполнения необходимых элементов базовой техники вождения и управления транспортным средством;
- степень самостоятельности и уровень способностей принимать самостоятельное решение при выполнении технических технико-тактических элементов.

Результаты контрольных тестов фиксируются в дорожных картах обучающихся, с указанием показателей личностного роста, а также в протоколах (контрольные тесты и соревнования). В зависимости от индивидуальных особенностей обучающегося, а также определенного вида контрольного упражнения критерий, оценки может быть изменен лицом, проводившим

аттестацию. Параметры изменения заносятся в протокол проведения аттестации с указанием причин изменения и подтверждаются приказом.

5. Учебный (тематический) план дополнительной общеобразовательной программы

№	Тема модуля	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего часов за год	Теория	Практика		
МОДУЛЬ №1 «ЮИД И ЕГО КОМАНДА»						
1.	Вводное занятие	1	1	-	Беседа	Тестирование
2.	Раздел №1 «Основы знаний»	12	6	6	Беседа	Опрос
3.	Раздел № 2 История правил дорожного движения	5	3	2	Практическая работа	Диагностика
4.	Раздел №3 «Изучение правил дорожного движения»	36	26	10	Практическая работа	Тестирование
5.	Раздел №4 «Транспортное средство»	9	1	8	Групповая работа	Диагностика
6.	Раздел №4 Профилактика ДТП.	9	1	8	Групповая работа	Диагностика
7.	Раздел №4 «Основы оказания первой помощи»	26	10	16	Практическая работа	Тестирование
8.	Раздел №5 «Традиционно-массовые мероприятия»	42	6	36	Индивидуальная и групповая работа	Диагностика
9.	Итоговое занятие «Личная безопасность на дороге»	4	1	3	Квест	Подведение итогов
ИТОГО:		144	55	89		

МОДУЛЬ №2 «ЮНЫЙ ИНСПЕКТОР ДВИЖЕНИЯ»						
1.	Вводное занятие «Дорожные приключения».	1	1	-	Беседа	Тестирование
2.	Общество и автомобиль.	12	6	6	Лекция	Опрос
2.1.	Классификация транспортных средств.	6	3	3	Познавательная игра	Тестирование
2.2.	Транспорт специального назначения.	6	3	3	Самостоятельная работа	Доклад
3.	Организация дорожного движения.	31	18	13	Теоретическая работа	Опрос
3.1.	Дорога - зона повышенной опасности.	18	9	9	Беседа	Опрос
3.2.	Правила дорожные - компас взрослых и детей.	13	6	7	Беседа	Опрос
4.	Азбука спасения.	36	13	23	Групповая работа	Диагностика
4.2.	Раны и ранения.	11	4	7	Практическая работа	Тестирование
4.3.	Виды повязок.	8	3	5	Практическая работа	Тестирование
4.4.	Травмы глаза.	7	3	4	Практическая работа	Тестирование
4.5.	Первая помощь при несчастных случаях.	10	3	7	Практическая работа	Тестирование
5.	ЮИД - за безопасность!	29	9	20	Групповая работа	Театральная постановка
5.1.	Мероприятия по профилактике детского	21	7	14	Спектакль	Театральная постановка

	дорожно-транспортного травматизма.					
5.2.	Формы пропаганды безопасности дорожного движения.	8	2	6	Выставка	Экскурсия для 1-4 классов
	Мой друг - велосипед.	33	11	22	Практическая работа	Зачет
6.	Устройство велосипеда и правила его эксплуатации.	10	4	6	Практическая работа	Зачет
6.1.	Велосипедист - водитель транспортного средства.	13	2	11	Практическая работа	Зачет
6.2.	Итоговое занятие «Дорожные приключения».	2	1	1	КВЕСТ - ИГРА	Опрос
	ИТОГО:	144	59	85		
МОДУЛЬ №3 «ЛИДЕР ЮИД»						
1.	Вводное занятие «За тобой идут вперед».	1	1	-	Лекция	Опрос
2.	Общество и автомобиль.	11	6	5	Лекция	Опрос
2.1.	Профессия - водитель.	5	4	1	Лекция	Тестирование
2.2.	Автопарк ГАИ-ГИБДД.	6	2	4	Экскурсия	Тестирование
3.	Организация дорожного движения.	22	10	12	Групповая работа	
3.1.	Как избежать опасности на дороге.	8	4	4	Лекция	Опрос
3.2.	Функции служб, участвующих в раскрытии	10	4	6	Беседа	Тестирование

	ДТП.					
3.3.	«Правила дорожного движения» - государственный нормативный документ и основа дорожной грамоты участников дорожного движения.	4	2	2	Тренинг	Творческие задания
4.	Азбука спасения.	64	21	43	Практическая работа	Зачет
4.1.	Травмы при ДТП	20	6	14	Практическая работа	Зачет
4.2.	Шок. Обморок.	12	3	9	Практическая работа	Зачет
4.3.	Нарушение дыхания.	20	6	10	Практическая работа	Зачет
4.5.	Остановка сердца.	20	6	10	Практическая работа	Зачет
5.	ЮИД - за безопасность!	17	4	13		
5.1.	Мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.	8	2	6	Познавательная игра	Игра
5.2.	Формы пропаганды безопасности дорожного движения.	9	2	7	Выставка	Выставка творческих работ
6.	Мой друг - велосипед.	25	6	19		
6.1.	Устройство велосипеда и	6	3	3	Практическая	Зачет

	правила его эксплуатации.				работа	
6.2.	Велосипедист - водитель транспортного средства.	19	3	16	Практическая работа	Зачет
7.	Итоговое занятие «Безопасное колесо».	4	1	3	Конкурс - соревнование	Отчет
	ИТОГО:	144	49	95		
	Итого по трем модулям:	432	163	269		

6. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА

6.1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

МОДУЛЬ №1 «ЮИД И ЕГО КОМАНДА»

Тема 1. Введение в образовательную программу кружка.

Теория. Цели, задачи кружка ЮИД. Утверждение программы. Организационные вопросы (структура отряда, положение, обязанности). Оформление уголка «Дорога, транспорт, пешеход».

Практика. Оформление уголка по безопасности ДД.

Тема 2. История правил дорожного движения.

Теория. История и развитие Правил дорожного движения. Информация о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знаках...

Практика. Составление викторины по истории ПДД в уголок для классов.

Тема 3. Изучение правил дорожного движения.

Теория. Правила дорожного движения в России. Общие положения. Обязанности пешеходов, водителей, велосипедистов и пассажиров. Проблемы безопасности движения, причины дорожно-транспортных происшествий.

Дороги и их элементы. Проезжая часть. Разделительная полоса. Полоса движения.

Тротуар. Прилегающие территории. Перекрестки.

Границы перекрестков. Пересечение проезжих частей на перекрестках. Населенные пункты.

ПДД для пешеходов – правостороннее движение, правила перехода дороги, места перехода проезжей части дороги. Обход стоящего транспорта у обочины. Движение пешеходных групп и колонн. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Средства регулирования движения. Знаки.

ПДД для пассажиров – виды общественного транспорта, посадочные площадки и дорожные знаки, правила поведения в салоне транспорта, перевоз грузов. Взаимовежливые отношения пассажиров и водителя.

Дорожные знаки. Предупреждающие знаки.

Дорожные знаки. Знаки приоритета.

Дорожные знаки. Предписывающие знаки.

Дорожные знаки. Информационно-указательные знаки. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации.

Случаи, когда значения временных дорожных знаков противоречат указаниям стационарных знаков. Дорожная разметка и ее характеристики. Горизонтальная разметка.

Случаи, когда значение временных дорожных знаков и линий временной разметки противоречат значениям линий постоянной разметки. Вертикальная разметка. Светофорное регулирование. Значение круглых сигналов светофора выполненных в виде стрелок. Пешеходные светофоры для велосипедистов. Светофоры для регулирования движения через железнодорожные переезды (1 часа).

Распределение приоритета между участниками дорожного движения. Главная и второстепенная дороги. «Правило правой руки».

Действие водителя при запрещающем сигнале светофора (кроме реверсивного) или регулировщика. Приоритет транспортных средств, подающих специальные сигналы. Транспортные средства, оборудованные маячками синего или синего и красного цвета и специальным звуковым сигналом. Транспортные средства, оборудованные маячками желтого или оранжевого цвета. Транспортные средства, оборудованные маячками белолунного цвета и специальным звуковым сигналом.

Определение регулируемых и нерегулируемых перекрестков. Общие правила проезда перекрестков. Регулируемые перекрестки.

Проезд перекрестков, движением на которых управляет регулировщик. Проезд перекрестков со светофорным регулированием.

Преимущество трамваев на регулируемых перекрестках. Нерегулируемые перекрестки. Нерегулируемые перекрестки неравнозначных дорог. Нерегулируемые перекрестки равнозначных дорог.

Проезд пешеходных переходов. Проезд мест остановок маршрутных транспортных средств. Проезд мимо транспортных средств, предназначенного для перевозки детей.

Движение через железнодорожные пути.

Приближение к железнодорожному переезду. Места прекращения движения в случаях, когда движение через переезд запрещено. Вынужденная остановка на железнодорожном переезде.

ПДД для велосипедистов – дорожные знаки, техническое состояние велосипеда, движение групп велосипедистов. Разметка проезжей части дороги. Остановка и стоянка транспортных средств. Влияние погодных условий на движение транспортных средств. Тормозной и остановочный пути.

Дорожные ловушки.

Причины ДТП.

Меры ответственности пешеходов и водителей за нарушение ПДД.

Практика. Решение задач, карточек по ПДД.

Встречи с инспектором ГИБДД по практическим вопросам.

Разработка викторины по ПДД в уголок.

Проведение занятия в начальной школе «Азбука дороги», «Сами не видят, а другим говорят».

Помощь начальным классам в создании схемы «Безопасный путь: Дом-школа-дом».

Участие в конкурсах по правилам ДД.

Тема 4. Основы оказания первой медицинской доврачебной помощи.

Теория. Первая помощь при ДТП. Информация, которую должен сообщить свидетель ДТП. Аптечка автомобиля и ее содержимое.

Раны, их виды, оказание первой помощи.

Вывихи и оказание первой медицинской помощи.

Виды кровотечения и оказание первой медицинской помощи.

Переломы, их виды. Оказание первой помощи пострадавшему.

Ожоги, степени ожогов. Оказание первой помощи.

Виды повязок и способы их наложения.

Обморок, оказание помощи.

Правила оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах.

Транспортировка пострадавшего, иммобилизация.

Обморожение. Оказание первой помощи.

Сердечный приступ, первая помощь.

Практика. Встречи с медицинским работником по практическим вопросам.

Наложение различных видов повязок. Оказание первой помощи при кровотечении. Оказание первой помощи при ушибах, вывихах, ожогах, обморожении, переломах, обмороке, сердечном приступе.

Транспортировка пострадавшего.

Ответы на вопросы билетов и выполнение практического задания.

Тема 5. Традиционно-массовые мероприятия.

Практика.

Подготовка и проведение игр по ПДД в классах.

Подготовка и проведение соревнования «Безопасное колесо» в школе.

Выступление в классах по пропаганде ПДД.

Подготовка и участие в конкурсе агитбригад по ПДД. Участие в различных конкурсах по ПДД (конкурсы рисунков, плакатов, стихов, газет, сочинений...)

Итоговое занятие.

Теоретическая часть. Обобщение результатов прошедшего года, подведение итогов, награждение.

6.2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ МОДУЛЬ №2 «ЮНЫЙ ИНСПЕКТОР ДВИЖЕНИЯ»

1. Вводное занятие «Давай дружить, дорога!».

Теория: Техника безопасности на занятиях детского объединения. Обзор дорожных происшествий за летний период по Кемеровской области с участием детей.

Практика: Викторина «Давай дружить, дорога!». Игра «Разрешается, запрещается!»

2. Общество и автомобиль.

2.1. Классификация транспортных средств.

Теория: Классификация транспортных средств. Профессия - водитель.

Практика: Просмотр видеофильма «Просто я работаю водителем». Викторина «Транспорт нашего города».

2.2. Транспорт специального назначения.

Теория: Виды специальных транспортных средств и их отличительные признаки. Действия водителей и пешеходов при приближении специальных транспортных средств.

Практика: Встреча с ветеранами ГАИ. Экскурсия на автопредприятие. Ролевая игра «Водитель и пешеход».

3. Организация дорожного движения.

3.1. Дорога - зона повышенной опасности.

Теория: Дорога - зона повышенной опасности. Дорожные знаки. Дорожная разметка. Система регулирования дорожного движения. Светофоры, сигналы регулировщика. Перекрестки.

Практика: Просмотр видеорепортажей о ДТП и анализ причин ДТП. Решение логических задач по ПДД.

3.2. Правила дорожные - компас взрослых и детей.

Теория: Правила дорожного движения для пешеходов. Особенности движения пешеходов в различное время суток. Правила дорожного движения для водителей. Правила дорожного движения для пассажиров. Правила дорожного движения для велосипедистов. Скорость движения и тормозной путь автомобиля. Остановочный и тормозной путь автомобиля. Возможные транспортные ситуации: затор, занос, столкновение, увеличение тормозного пути, пробуксовка из-за плохого сцепления колес с дорогой, неумение водителей выбирать оптимальную скорость и др. Необходимость предвидеть опасные ситуации и избегать воздействия отрицательных факторов. Дорожные «ловушки».

Практика: Просмотр видеорепортажей о ДТП. Решение логических задач по ПДД. Моделирование дорожных ситуаций на макете: с пассажирским транспортом, с проездом специальных машин. Анализ дорожных ситуаций. Встреча с ветеранами ГАИ - ГИБДД. Фотовыставка «Транспорт нашего города».

4. Азбука спасения.

4.1. Раны и ранения.

Теория: Что такое травма. Типичные травмы при ДТП. Виды травм. Ссадины. Ранения. Раны и их первичная доврачебная обработка. Оказание помощи при ранениях. Автомобильная аптечка.

Практика: Викторина «Юный спасатель». Оказание помощи при проникающем ранении, непроникающем ранении, сквозном ранении с использованием средств из автомобильной аптечки.

4.3. Виды повязок.

Теория: Типы повязок: мягкие, твердые. Виды повязок: простые (контурные), давящие, иммобилизирующие, окклюзионные, корригирующие. Круговые, циркулярные. Способы наложения мягких повязок на различные части тела. Разновидности крестообразных повязок. Внешний вид пращевидных повязок. Назначение. Применение. Бинтовые повязки. Изготовление пращевидных повязок из отрезка материи. Комбинированные повязки. Применение. Техника наложения. Косыночные повязки. Клеевые повязки.

Практика: Составление сигнальной (технологической) карты «Классификация повязок». Выполнение тестовых заданий по оказанию... Подготовка перевязочного материала к оказанию доврачебной помощи. Наложение спиральной повязки на плечо, предплечье, бедро и голень, на грудную клетку. Наложение крестообразных повязок. Наложение возвращающейся бинтовой повязки. Наложение комбинированных повязок. Наложение повязка Дезо. Наложение косыночных повязок.

4.4. Травмы глаза.

Теория: Травмы глаза: колотая, резаная, рваная, ожог, попадание инородного тела. Приемы оказания доврачебной помощи при травмах глаза. Наложение стерильной повязки на один глаз, на два глаза.

Практика: Просмотр учебного фильма «Травма глаз». Наложение повязок на один глаз, на два глаза.

4.5. Первая помощь при несчастных случаях.

Теория: Несчастные случа. Меры предосторожности. Утопление. Первая помощь при утоплении. Поражение молнией. Симптомы поражения молнией. Первая помощь. Поражение электрическим током. Симптомы поражения электрическим током. Первая помощь при поражении электрическим током. Отравления. Виды и причины отравлений. Признаки и симптомы отравлений различного характера. Пищевые отравления. Первая помощь при отравлениях. Применение препаратов из автомобильной аптечки. Первая помощь при укусах, ужаливании насекомыми, змеями.

Практика: Просмотр учебных фильмов «Отравления. Острые, пищевые», «Поражение электрическим током и молнией». Оказание первой доврачебной медицинской помощи при укусах, ужаливании. Составление памяток «Первая помощь при отравлении грибами», «Первая помощь при поражении электрическим током». Решение тестовых заданий.

5. ЮИД - за безопасность!

5.1. Мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Теория: Организация и проведение мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма: операций, акций, конкурсов.

Практика: Конкурс рисунков «Дети-дорога-жизнь». Проведение блиц-

опросов. Проведение «минуток безопасности» для младших школьников, дошкольников. Оформление информационных уголков, стендов.

5.2. Формы пропаганды безопасности дорожного движения.

Теория: Подготовка выступления агитбригады. Разработка и изготовление листовок, памяток.

Практика: Участие в акциях «Безопасный переход «Зебра», «Внимание! Знак «Дети!», «Будь рядом в трудную минуту», «Безопасные каникулы». Изготовление и выпуск листовок и памяток для пешеходов и водителей «Правила дорожного движения для пешеходов», «Водители, вы ведь тоже родители». Выступление агитбригады по ПДД.

6. Мой друг - велосипед.

6.1. Велосипедист - водитель транспортного средства.

Теория: Знаки, регламентирующие движение велосипедистов. Звуковые сигналы. Предупреждающие сигналы - поворот налево, направо, стоп. Запрещенные маневры в движении водителей велосипедов. Перевоз груза и пассажира. Скорость движения велосипеда. Принципы приоритетности регулирования дорожного движения для водителя велосипеда. Проезд через железнодорожные пути, регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Движение на подъеме и спуске. Движение велосипедистов в темное время суток. Элементы пассивной безопасности: катафоты, рефлекторы. Специальная экипировка велосипедиста.

Практика: Решение экзаменационных задач для велосипедистов в компьютерном классе.

6.2. Фигурное вождение велосипеда.

Практика: Отработка навыков безопасной езды на велосипеде. Фигурное вождение велосипеда на автоплощадке, в автогородке.

7. Итоговое занятие.

Практика: Квест - игра «Дорожные приключения».

6.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ МОДУЛЬ №3 «ЛИДЕР ЮИД»

1. Вводное занятие «За тобой идут вперед».

Теория: Техника безопасности на занятиях детского объединения. Обзор дорожных происшествий за летний период по Кемеровской области с участием детей.

Практика: День безопасности в автогородке.

2. Общество и автомобиль.

2.1. Профессия - водитель.

Теория: Профессия - водитель. Психофизиологическая деятельность водителя. Хороший водитель. Кто он? Автотранспортные предприятия города Ленинска-Кузнецкого.

Практика: Прогнозируем дорожную ситуацию. Анализ дорожных ситуаций, причин их возникновения. Конкурс фотографий «Транспорт нашего города». Посещение автотранспортных предприятий города Ленинска-Кузнецкого.

2.2. Автопарк ГАИ-ГИБДД.

Теория: Транспортные средства Госавтоинспекции. Виды специальных транспортных средств ГАИ-ГИБДД и их отличительные признаки. Действия водителей и пешеходов при приближении специальных транспортных средств.

Практика: Посещение автопарка ГАИ. Встреча с работниками ГИБДД. Интерактивная игра «Идеальный водитель».

3. Организация дорожного движения.

3.1. Как избежать опасности на дороге.

Теория: Проблемные дорожные ситуации. Отвлечение внимания, закрытый обзор, «пустынная улица». Пешеход стоит на проезжей части, в зоне остановки, на нерегулируемом пешеходном переходе, на углу перекрестка, возле дома. Пешеход идет вдоль проезжей части.

Практика. Решение задач по правилам дорожного движения. Моделирование дорожных ситуаций. Составление рекомендаций по правилам безопасного поведения для детей младшего школьного возраста.

3.2. Функции служб, участвующих в раскрытии ДТП.

Теория: Как развивалась служба ГАИ-ГИБДД на территории России, Кемеровской области, города. Службы ГАИ: служба дорожного надзора, регистрационно экзаменационное подразделение, дорожно-патрульная служба, отдел пропаганды. История детского движения ЮИД в России, в Кемеровской области, городе. Положение об отрядах ЮИД. Цели и задачи отрядов ЮИД.

Практика: Оформление стенда «ГАИ и ЮИД - содружество ради жизни». Посещение музея ГАИ-ГИБДД (г. Кемерово).

3.3. Правила дорожного движения - государственный нормативный документ и основа дорожной грамоты участников дорожного движения.

Теория: Постановление Правительства РФ от 23.10.1993 г. «Об утверждении Правил дорожного движения». Федеральный закон «О

безопасности дорожного движения» № 196 - ФЗ от 10.12.1995 г. Извлечение из кодекса «Об административных правонарушениях за несоблюдение ПДД» Соблюдение Правил дорожного движения - обязанность каждого гражданина. Страхование транспортных средств, перевозящих пассажиров. Зачем пассажиру билет. Порядок возмещения ущерба при наступлении страхового случая. Страхование жизни от несчастного случая, травм, ушибов. Добровольное медицинское страхование.

Практика: Разбор дорожно-транспортных происшествий, произошедших в городе. Выявление причин дорожно-транспортных происшествий. Моделирование дорожной ситуации. Решение логических задач. Разводка транспорта на макете. Решение тестовых заданий по страхованию. Игра «Грамотный пешеход». Решение задач по Правилам дорожного движения (компьютерные программы).

4. Азбука спасения.

4. 1. Травмы при ДТП.

Теория: Типичные травмы при дорожно-транспортном происшествии.

Транспортировка пострадавшего. Особенности транспортировки при различных повреждениях: ранения головы, носовые кровотечения, повреждение челюсти, переломы позвоночника, перелом ребер, ключицы, перелом костей таза, повреждение верхних и нижних конечностей в шоковом состоянии, кровопотери. Виды повязок и приемы их наложения.

Практика: Отработка навыков по транспортировке пострадавших: в сидячем положении, лежа; с одним, двумя сопровождающими на «руках», «на спине», «на плече», способом друг за друга, «сиденье» из трех рук; с помощью одеяла, носилок. Отработка навыков наложения различных повязок.

4.1. Шок. Обморок.

Теория: Шок. Признаки и симптомы шока. Первая помощь при шоковом состоянии. Обморок. Признаки и симптомы. Первая помощь при обмороке с использованием средств из автомобильной аптечки.

Практика: Просмотр учебного фильма «Шок. Обморок». Оказание первой доврачебной медицинской помощи при шоке, обмороке.

4.2. Нарушение дыхания.

Теория: Причины, вызывающие непроходимость дыхательных путей. Признаки и симптомы удушья. Первая помощь при дыхательных расстройствах и удушье. Асфиксия.

Практика: Приемы оказания первой помощи самому себе при удушье.

Оказание первой помощи при полной непроходимости дыхательных путей взрослому, ребенку, младенцу, находящимся в сознании и без сознания.

4.3. Остановка сердца.

Теория: Причины, вызывающие остановку сердца. Признаки и симптомы

остановки сердца. Сердечно-легочная реанимация (взрослый, ребенок, младенец) одним спасателем, двумя спасателями. Проведение искусственного дыхания «рот в рот», «рот- устройство-рот», «изо рта в нос».

Практика: Проведение искусственного дыхания и непрямого массажа сердца «рот в рот», «рот-устройство-рот», «изо рта в нос». Просмотр учебного фильма «Удушье, остановка сердца, потеря сознания». Решение тестовых заданий.

5. ЮИД - за безопасность!

5.1. Мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Теория: Организация и проведение мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма: операций, акций, конкурсов.

Практика: Конкурс рисунков «Дети - дорога - жизнь». Проведение блиц-опросов. Проведение «минуток безопасности» для младших школьников, дошкольников. Оформление информационных уголков, стендов. Участие в акциях «Безопасный переход «Зебра», «Внимание! Знак «Дети!»», «Будь рядом в трудную минуту», «Безопасные каникулы».

5.2. Формы пропаганды безопасности дорожного движения.

Теория: Агитбригада - эффективное средство пропаганды. Требования к оформлению и изготовлению листовок, памяток.

Практика: Разработка и выпуск листовок и памяток для пешеходов и водителей «Правила дорожного движения для пешеходов», «Водители, вы ведь тоже родители». Выступление агитбригады по ПДД.

6. Мой друг - велосипед.

6.1. Велосипедист - водитель транспортного средства.

Теория: Знаки, регламентирующие движение велосипедистов. Звуковые сигналы. Предупреждающие сигналы - поворот налево, направо, стоп. Запрещенные маневры в движении водителей велосипедов. Перевоз груза и пассажира. Скорость движения велосипеда. Проезд через железнодорожные пути, регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Движение на подъеме и спуске. Движение велосипедистов в темное время суток. Элементы пассивной безопасности: катафоты, рефлекторы. Специальная экипировка велосипедиста.

Практика: Решение экзаменационных задач для велосипедистов в компьютерном классе.

6.2. Фигурное вождение велосипеда.

Теория: Принципы приоритетности регулирования дорожного движения для водителя велосипеда. Правила езды на велосипеде.

Практика: Отработка навыков безопасной езды на велосипеде. Фигурное вождение велосипеда на автоплощадке, в автогородке.

7. Итоговое занятие.

Практика: Конкурс - соревнование «Безопасное колесо».

7.ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Методические особенности реализации программы. Занятия строятся в соответствии с общими закономерностями построения занятий по правилам дорожного движения. Эффективность занятий зависит от степени рациональной организации плотности занятий, оптимальной дозировки нагрузки, учёта индивидуальных особенностей занимающихся. В зависимости от этих факторов и этапов подготовки занятия могут проводиться с помощью различных организационных форм.

- Групповая форма обучения создаёт хорошие условия для микро соперничества во время занятий, а также воспитывает чувство взаимопомощи при выполнении упражнений.
- Индивидуальная форма обучения - обучающиеся получают задания и работают самостоятельно, что даёт возможность воспитывать у них чувство самоконтроля и творческого подхода к занятиям. Используя этот вариант ведения занятий, педагог может дозировать индивидуальную нагрузку для каждого занимающегося.
- Фронтальная форма обучения (по подгруппам) позволяет педагогу одновременно контролировать выполнения задания всеми обучающимися, так как упражнение выполняется всеми одновременно.

Одной из форм учебно-тренировочного процесса являются самостоятельные занятия. Педагог рекомендует упражнения для каждого обучающегося, последовательность их выполнения, динамические схемы и методический материал (литература, кино, обучающие видео ролики).

Материально-техническое обеспечение программы:

Реализация программы предполагает наличие специализированных открытых и закрытых площадок (спортивные залы). Занятия по программе проводятся, где есть необходимое оборудование инвентарь для проведения занятий.

Для реализации программы необходимо следующее оборудование и спортивный инвентарь:

Учебные стенды:

- Дорожные знаки - 32 шт.
- Магнитно-панорамная доска «Дорожное движение в городе» - 1шт.
- Планшет № 2: Доска магнитно-маркерная «Безопасный путь домой» с комплектом маркерных фрагментов-заданий.
- Комплект тематических магнитов «Модели автомобилей».
- Комплект тематических магнитов «Инфраструктура».
- Двухсторонняя магнитно-маркерная доска «Азбука дорожного движения» на разборной стойке.
- Стенды «Обязанности велосипедистов».
- Стенд «Дорожная разметка».
- Стенд «Средства регулирования дорожного движения».
- Стенд «Правила дорожного движения для велосипедистов».
- Электрифицированная модель транспортного и пешеходного светофоров на стойке – 2 компл.
- Модель транспортного и пешеходного светофоров на стойке с основаниями – 2 компл.
- Полоса препятствий для проведения конкурса «Безопасное колесо» - 1 компл.

Мультимедийное оборудование:

- Система тестирования (на базе Интерактивной системы тестирования, голосования и опроса VOTUM – 1шт.
- Интерактивная доска – 1шт.

Учебный транспорт:

- Велосипеды для проведения соревнований с ручным тормозом – 12 шт.
- Самокат – 4 шт.

Учебная площадка:

- Мобильный автогородок с инфраструктурой, знаками, светофорными объектами – 180 кв.м.

Кадровое обеспечение:

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное образование или высшее образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы.

Требования к педагогам дополнительного образования и преподавателям: Среднее профессиональное образование – программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование – бакалавриат, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует направленности дополнительной общеобразовательной программы; дополнительное профессиональное образование – профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует направленности дополнительной общеобразовательной программы;

При отсутствии педагогического образования – дополнительное

профессиональное педагогическое образование; дополнительная профессиональная программа может быть освоена после трудоустройства. Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Педагог обязан соответствовать требованиям, определенными профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «5» мая 2018 г. № 298н и/или профессиональному стандарту «Тренер-преподаватель», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 декабря 2020 года N 952н.

Допускаются к реализации лица, имеющие профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, постоянно повышающим квалификацию через курсовую подготовку, участие в мастер-классах, конкурсах профессионального мастерства.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Головки В.В. Основы безопасности дорожного движения/ В.В. Головки. – М., 2007.
2. Дмитрук В.П. Правила дорожного движения для школьников / В.П. Дмитрук. – М.,2008
3. Зеленин С.Ф. Правила дорожного движения с комментарием для всех понятным языком/ С.Ф. Зеленин. – М., 2007.
4. Клочанов Н.И. Дорога, ребенок, безопасность: метод. Пособие по правилам дорожного движения для воспитателей, учителей начальных классов / Н.И. Клочанов. – М., 2004.
5. Куперман А.И. Безопасность дорожного движения / А.И. Куперман, Ю.В. Миронов. – М., 2007.
6. Психология обеспечения безопасности дорожного движения. – М., 2008.
7. Энциклопедия безопасности. – М.,2002.

Информационное обеспечение программы

При реализации программы используются электронные и цифровые дидактические материалы, разработанные педагогом дополнительного образования и/или тренерами-педагогами, размещенные на официальных сайтах образовательных организаций.

На ряду с этими материалами используются цифровые образовательные ресурсы:

1. www.minsport.gov.ru Министерство спорта РФ
2. Официальный интернет-сайт Министерства спорта Российской Федерации (<http://www.minsport.gov.ru/>)
3. Портал детской безопасности. <http://www/spas-extreme.ru>
4. Сайт главного управления по обеспечению БДД МВД России www.gibdd.ru/about

5. Сайт Госавтоинспекции МВД России, материалы «СТОП-газеты» www.gibdd.ru

6. Всероссийская газета «Добрая Дорога Детства». <http://www.dddgazeta.ru>

7. Мультимедийная библиотека Сакла (мультфильмы, интерактивные игры по БДД) <http://sakla.ru>

8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагога:

1. Алексеев А.П.- М.: Эксмо, 2013г.-144 с.
2. Алексеев А.П. Правила дорожного движения 2016 с иллюстрациями с последними изменениями/А.П. Алексеев- М.: Эксмо, 2016г.-160 с.
3. Воронова Е.А. Красный. Жёлтый. Зелёный! ПДД во внешкольной работе. - Ростов н/д, 2011г.
4. Всероссийская газета для детей, педагогов, родителей «Добрая дорога детства».
5. Головки В.В. Основы безопасности дорожного движения. М., ЭКСМО, 2007.
6. Громаковский А.А. Правила дорожного движения для начинающих 2013 (со всеми последними изменениями) /А.А. Громаковский. - М.: Эксмо,2016. -208с.
7. Дмитрук В.П. правила дорожного движения для школьников. М.,2008.
8. Зеленин С.Ф. Правила дорожного движения с комментарием для всех понятным языком. М., Феникс, 2007.
9. Изучение правил дорожного движения. - Вологда, 2014г.
10. Каталог плакатов по безопасности дорожного движения. М., 2008
11. Клочанов Н.И. Дорога, ребенок, безопасность: Методическое пособие по правилам дорожного движения для воспитателей, учителей начальных классов. М., Феникс, 2004.
12. Комментарии к Правилам дорожного движения, 2017г.
13. Кузнецов В.В., Цыпкин А.Е. От велосипедиста до автомобиля. Пособие для учителя и учащихся. - Библиотека газеты: Ежедневные новости. Подмосковье, 2011г.
14. Куперман А.И., Миронов Ю.В. Безопасность дорожного движения. М., 2007.
15. Максинаева М.Р. Занятия по ОБЖ с младшими школьниками. – М, 2012г.
16. Методические рекомендации по организации работы среди учащихся школ по правилам дорожного движения. - Майкоп, 2012г.
17. Методические рекомендации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. - Вологда, 2011г.
18. Пособие для подготовки к экзаменам в ГИБДД по правилам безопасности дорожного движения. М., Мир автокниг. 2006.
19. Правила безопасности дорожного движения Российской Федерации 2014г.
20. Психология обеспечения безопасности дорожного движения. М., Транспорт, 2008.
21. Правила дорожные знать каждому положено. Познавательные игры с дошколятами и школьниками. - Новосибирск – 2012г.

22. Профилактика и предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма. Методические материалы. - Вологда, 2012г.
23. Романова Е.А. Занятия по правилам дорожного движения/Е.А. Романова-М.: ТЦ Сфера, 2013-64с.
24. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности. М., 2004.
25. У светофора каникул нет/ рекомендации/. - Вологда, 2011г.
26. Учителю о правилах дорожного движения. / Рекомендации по организации внеклассной работы с детьми по ПДД. – М., Просвещение, 2011г.
27. Финкель А.Е. Правила дорожного движения в рисунках (редакция 2016.) /А.Е. Фикель.- М.:Эксмо,2016.-104с.
28. Эйгель С.И. Словарь дорожных знаков. - Эксмо-Пресс, Москва,2011г.
29. Эйгель С.И. 25 уроков по ПДД. - Эксмо-Пресс, Москва, 2012г.
30. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности. М., 2004.

Список литературы в адрес обучающихся:

1. Буланова С. Правила поведения на дороге. - «Стрекоза-Пресс», Москва, 2012г.
2. Безопасность на дороге. Карточки для развития ребёнка -М.: Улыбка, 2014г.- 231с.
3. Всероссийская газета для детей, педагогов, родителей «Добрая дорога детства».
4. Дмитрук В.П. правила дорожного движения для школьников. М.,2008.
5. Лыкова, И. А. Безопасность на дороге. Беседы по картинкам. Основные понятия. Дидактический материал (набор из 8 карточек) / И.А. Лыкова, В.А. Шипунова. - М.: Цветной мир, 2014. - 533 с.
6. Жульнев Н.Я. Правила дорожного движения для начинающих 2016 (со всеми изменениями) /Н.Я. Жульнев.- М.: Эксмо, 2016г.-304с.
7. Правила дорожного движения. - Москва, 2014г.
8. Шельмин Е.В. Правила дорожного движения 2013 с примерами и комментариями/
Е.В. Шельмин.- СПб: Питер,2013г.-160с.
9. Шипунова, В. А. Безопасность на дороге. Сложные ситуации / В.А. Шипунова. - М.: Карапуз, 2014. - 712 с.

Тесты -онлайн

1. [https://www.potehechas.ru/tests/pdd test 10.shtml](https://www.potehechas.ru/tests/pdd_test_10.shtml)
2. <http://www.pdddinspektor.narod.ru/files/pdd.htm>
3. <https://solncesvet.ru/olimpiada/po-pdd/>

Викторины-онлайн

1. <https://dropi.ru/posts/viktorma-na-zname-pravil-dorozhnogo-dvizhemya-dlya-detej>
2. <https://solncesvet.ru/olimpiada/po-pdd/>

Викторина «Знай и соблюдай правила дорожного движения!»

1. **Что означают надписи: «Занос 1 метр» или «Опасно на повороте», написанный на задней части автобуса, троллейбуса.** *(При повороте заднюю часть автобуса (троллейбуса, трамвая) заносит, он может сбить стоящего близко пешехода).*

2. **Чем опасны кусты и деревья, растущие на улице?** *(Опасность кустов и деревьев в том, что они тоже могут мешать осмотреть улицу, из-за них тоже может неожиданно выехать автомобиль и невидимо движущихся по улице автомобилей).*

3. **Как двигаться по дороге, на которой нет тротуаров?** *(Когда нет тротуара (за городом), надо идти по левой обочине дороги, чтобы видеть машины, которые движутся навстречу).*

4. **Чем опасны автомобили с прицепом?** *(Во-первых, при повороте прицеп заносит, и он может задеть пешеходов. Во-вторых, невнимательный пешеход, подумав, что автомобиль проехал, начнет переходить проезжую часть и попадет под прицеп).*

5. **Сколько метров автомобиль будет двигаться при торможении, если водитель захочет мгновенно остановиться?** *(Даже если бегущий человек захочет остановиться на бегу, он еще «проскочит» два метра. А автомобилю надо, в зависимости от скорости 10, 15 или 20 метров. Кроме того, пока водитель нажмет на тормоз, автомобиль движется несколько метров без торможения).*

6. **Чем опасен для пешехода момент, когда разъезжаются встречные автомобили?** *(Здесь один автомобиль выезжает из-за другого. Поэтому и водитель, и пешеход могут не заметить друг друга).*

7. **Какое место на улице опаснее перекресток или остановка автобуса?** *(Оба места для пешехода опасны, но особенно опасна остановка, хотя это и незаметно. На остановке вышедший из автобуса школьник, торопится быстрее перейти проезжую часть на другую сторону улицы и выбегает из-за стоящего автобуса спереди или сзади него. В это время из-за автобуса он может не увидеть другой автомобиль, который объезжает автобус или движется ему навстречу. Часто школьник торопится, чтобы успеть на автобус, стоящий на остановке, на другой стороне улицы, и не замечает автомобиль, который движется по проезжей части. В мокрую погоду, гололед или зимой, автобус может занести при торможении и сбить пешехода, если*

остановка расположена на уровне проезжей части или имеет наклон в сторону площадки. При посадке или высадке невнимательного пассажира может придавить дверьми автобуса).

8. Всегда ли видит пешехода водитель автомобиля, который подъезжает к пешеходу? *(Не всегда. Водителю приходится наблюдать за многими водителями и пешеходами. Особенно опасно, когда в сумерки пешеход переходит проезжую часть в свете фар двух встречных автомобилей. Вот тут его почти не видно).*

9. Что самое трудное при движении и переходе проезжей части улицы? *(Самое трудное - заранее заметить маленький легковой автомобиль или мотоцикл. На улице очень много грузовых автомобилей, автобусов, троллейбусов. Когда они стоят или движутся, за ними могут скрываться другие автомобили, особенно легковые или мотоциклы. Возле проезжей части улицы часто растут деревья, кусты, стоят заборы, рекламные щиты, близко расположены дома. Все это мешает осмотру улицы).*

10. Что самое опасное на улице? *(Многие считают, что самое опасное - это автомобиль, особенно, когда он быстро движется, но еще опаснее - стоящий автомобиль, автобус или грузовик. Почему? Потому что автомобиль, который стоит, закрывает собой другой автомобиль и пешеход его не заметит, подумает, что опасности нет, и выйдет или выбежит на проезжую часть и прямо попадет под колеса автомобиля).*

11. Информационно-указательный знак «Пешеходный переход» дает право преимущества пешеходу при переходе проезжей части? *(Информационно-указательный знак «Пешеходный переход» не дает право преимущества, так как он только указывает пешеходам место, где разрешено переходить проезжую часть. Пункт 3.5 ПДД РК гласит: На нерегулируемых пешеходных переходах пешеходы могут выходить на проезжую часть после того, как оценят расстояние до приближающихся транспортных средств, их скорость и убедятся, что переход будет для них безопасен).*

Тест «Допиши слово»

1. Самодвижущееся четырехколесное транспортное средство _____
2. По рельсам бежит — на поворотах дребезжит _____
3. Старинный экипаж, запряженный лошадьми _____
4. Многоместный автомобиль для перевозки пассажиров _____
5. Любимое транспортное средство отчаянных мальчишек, для езды на котором _____ надо отталкиваться ногой _____
6. Автомобиль, которому не страшны самые плохие дороги _____
7. Дом для автомобиля _____
8. Гараж для самолетов _____
9. Человек, идущий по тротуару _____
10. Аллея посередине улицы _____
11. Дорога для трамвая _____
12. Часть дороги, по которой идут пешеходы _____
13. Изгиб дороги _____
14. Человек, управляющий автомобилем _____
15. Водитель самолета _____
16. Устройство для остановки автомобиля _____
17. Что показывает стрелка спидометра? _____
18. Место на дороге, предназначенное для пешеходов _____
19. Полосатая разметка перехода _____
20. Место пересечения улиц _____
21. Милиционер, регулирующий движение на перекрестке _____
22. Громкий звуковой сигнал специальной машины _____
23. Место для посадки и высадки пассажиров общественного транспорта _____
24. Прочная широкая лямка, обеспечивающая безопасность водителя и пассажиров в легковом автомобиле _____
25. Защитный головной убор мотоциклиста _____
26. Безбилетный пассажир _____
27. Общее название автобуса, трамвая, троллейбуса _____
28. Человек, едущий в транспорте, но не за рулем _____
29. При поездке в общественном транспорте держитесь за ... _____
30. Кто продает билеты в общественном транспорте? _____
31. Подземный вид общественного транспорта _____
32. Лестница-чудесница в метро _____

33. Лестница на морском судне _____
34. Место работы водителя в автомобиле, автобусе, троллейбусе, трамвае _
35. Водитель велосипеда _____
36. Спортивное сооружение, где проводятся кольцевые гонки на велосипеде _____
37. Пересечение железнодорожных путей с автомобильной дорогой _____
38. Опускающаяся и поднимающаяся перекладина для открытия и закрытия переезда _____
39. Опора рельсов _____
40. Часть загородной дороги для передвижения пешеходов, если нет тротуара _____
41. Асфальтированная загородная дорога для движения транспорта _____
42. «Ноги» автомобиля _____
43. «Глаза» автомобиля _____
44. Часть грузовика, предназначенная для перевозки грузов _____
45. Вид грузовика, кузов которого сваливает груз сам _____
46. Откидная крышка, закрывающая двигатель _____
47. Приспособление для буксировки автомобиля _____
48. Подземное сооружение для движения транспорта _____
49. Автомобиль, имеющий название великой русской реки _____
50. Пешеход или водитель, не выполняющий Правила дорожного движения _____
51. Наказание за нарушение ПДД _____

Ответы:					
1.	Автомобиль	1	Переход	35.	Велосипедист
2.	Трамвай	1	Зебра	36.	Велотрек.)
3.	Карета	2	Перекресток	37.	Переезд.
4.	Автобус	2	Регулировщик	38.	Шлагбаум
5.	Самокат	2	Сирена	39.	Шпалы
6.	Вездеход	2	Остановка	40.	Обочина
7.	Гараж	2	Ремень	41.	Шоссе
8.	Ангар	2	Шлем	42.	Колеса
9.	Пешеход	2	Заяц	43.	Фары
1	Бульвар	2	Общественный	44.	Кузов
1	Рельсы	2	Пассажир	45.	Самосвал
1	Тротуар	2	Поручень	46.	Капот
1	Поворот	3	Кондуктор	47.	Трос
1	Водитель	3	Метро	48.	Тоннель
1	Летчик, пилот	3	Эскалатор	49.	Волга
1	Тормоз	3	Трап	50.	Нарушитель
1	Скорость	3	Кабина	51.	Штраф

Тесты «Медицинская помощь пострадавшим в ДТП»

Вопрос №1. Какое лекарственное средство можно использовать в качестве дезинфицирующего средства при капиллярном кровотечении?

1. Подорожник, берёзовый лист.
2. Корень валерианы, цветы ландыша.
3. Листья мать-и-мачехи.

Ответ № 1.

Вопрос №2. Какое средство для автомобильной аптечки можно применить для уменьшения боли при переломе?

1. Валидол.
2. Анальгин и охлаждающий пакет-контейнер.
3. Энтеродез.

Ответ № 2.

Вопрос №3. Для чего нужен валидол в автомобильной аптечке?

1. Для приёма при высокой температуре тела.
2. Для приёма при болях в области перелома.
3. Для приёма при болях в области сердца.

Ответ № 3.

Вопрос №4. Как оказать помощь пострадавшему при болях в области сердце?

1. Дать принять одну таблетку анальгина или аспирина.
2. Дать понюхать нашатырный спирт.
3. Дать принять под язык таблетку валидола или нитроглицерина, дать внутрь 15 капель корвалола в 50 мл. воды.

Ответ № 3.

Вопрос №5. Для чего в автомобильной аптечке предназначен 10% водный раствор аммиака (нашатырный спирт)?

1. Для обработки ран.
2. Для наложения согревающего компресса.
3. Для вдыхания при обмороке и угаре.

Ответ № 3.

Вопрос №6. Где нужно определять пульс, если пострадавший без сознания?

1. На лучевой артерии
2. На бедренной артерии.

3. На сонной артерии.

Ответ № 3.

Вопрос №7. Что следует сделать при оказании помощи при обмороке?

1. Усадить пострадавшего.
2. Уложить и приподнять голову.
3. Уложить и приподнять ноги.

Ответ № 3.

Вопрос №8. Как остановить кровотечение при ранении артерии?

1. Наложить давящую повязку на место ранения.
2. Наложить жгут выше места ранения.
3. Наложить жгут ниже места ранения.

Ответ № 2.

Вопрос №9. На какой срок может быть наложен кровоостанавливающий жгут в теплое время года?

- 1 . Не более получаса.
- 2 . Не более одного часа.
- 3 . Время не ограничено.

Ответ № 2.

Вопрос №10. На какой срок может быть наложен кровоостанавливающий жгут в холодное время года?

- 1 . Не более получаса.
- 2 . Не более одного часа.
- 3 . Время не ограничено.

Ответ № 1

Вопрос №11. Как правильно применить раствор йода или бриллиантовой зелени в качестве дезинфицирующего средства?

1. Смазать поверхность раны.
2. Смазать только кожу вокруг раны.

Ответ № 2.

Вопрос №12. Как правильно применить бактерицидные салфетки?

- 1 .Промыть рану, удалить инородные тела, наложить бактерицидную салфетку.
- 2 .Обработать рану раствором йода, наложить бактерицидную салфетку.
3. Не обрабатывая рану, наложить бактерицидную салфетку, зафиксировав ее пластырем или бинтом.

Ответ № 3.

Вопрос №13. При носовом кровотечении у пострадавшего необходимо:

1. Уложить пострадавшего на спину и вызвать врача
2. Придать ему положение полусидя, запрокинуть голову назад, обеспечить охлаждение переносицы.
3. Придать ему положение полусидя, запрокинуть голову вперед, обеспечить охлаждение переносицы.

Ответ № 3.

Кроссворд «Дорожный лабиринт»

По горизонтали:

1. Пересечение двух
дорог. (Перекресток.)

5. Удивительный вагон!

Посудите сами:

Рельсы в воздухе, а он
Держит их руками. (Троллейбус.)

7. У машины — есть,

У телеги — есть,

У велосипеда — есть,

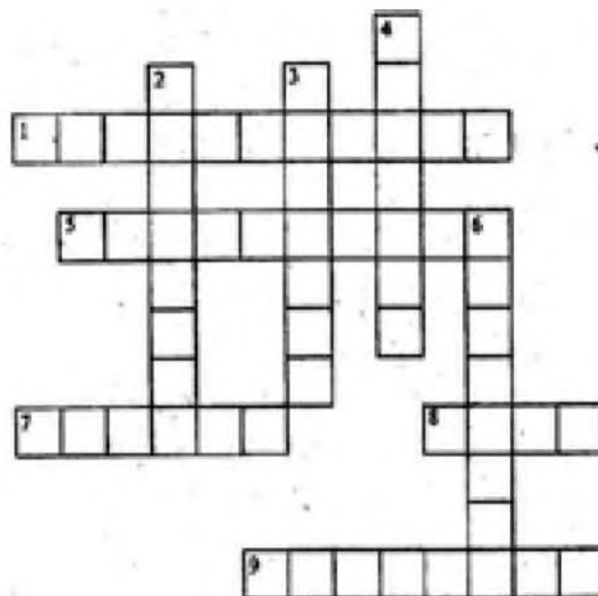
А у поезда — не счесть. (Колесо.)

8. Через реку во всю ширь Лег
огромный богатырь.

Он лежит — не дрожит,

По нему трамвай бежит. (Мост.)

9. Специальный камень, отделяющий край тротуара от проезжей части.
(Поробрик.)



2. Этот конь не ест овса, Вместо ног
— два колеса. Сядь верхом и мчись на
нем, Только лучше правь рулем.
(Велосипед.)

3. Где бы нам через дорогу К
магазину перейти?

Вот за этими ларьками, Там, где стрелка у ворот, Мы на стрелке этой сами
Прочитали... («Переход».)

6. Я глазищами моргаю Неустанно день и ночь. Я машинам помогаю И тебе
хочу помочь. (Светофор.)

По вертикали:

4. Что за чудо этот дом! Окна
светлые кругом, Носит, обувь из
резины

И питается бензином. (Автобус.)